PROYECTO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
E.I.H.

"La infancia no es una carrera para ver lo rápido que un niño puede leer, escribir y contar. Se trata de una pequeña ventana de tiempo para aprender y desarrollarse al ritmo que sea adecuado para cada niño"
Magda Gerber

"A TRAVÉS DEL JUEGO, EL ARTE, LA LITERATURA Y LA EXPLORACIÓN DIALOGAMOS SOBRE LA INFANCIA"

FUNDACOBA
CALI, 2026

PROYECTO PEDAGOGICO

MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
E.I.H.

Contrato 76015142025

Cali- Valle del Cauca
2026

FOTOS DE ESPACIOS



I.E. Nelson Garces Vernaza unidades (Curiosos y Amorcitos



JAC Petecuy 2 (Unidades Chiquitines y Burbujas creativas



Colegio San Cayetano (Unidad Sweet Babys)



JAC PETECUY 1



JAC Talanga 1 (Unidad Soñadores

Navarro-Pilosos



Huellitas -Luz de vida



Crecer con amor -pequeños gigantes



- **INTRODUCCIÓN**

Contar con una Política Educativa para la Primera Infancia, aumenta las posibilidades de desarrollo de todos desde los primeros años y a lo largo de toda la vida. Ahora bien, mejorar la calidad de la educación inicial de los niños y niñas, implica reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo, entender ¿cómo tejen sus emociones, sus afectos y sus valores?, y ¿cómo avanzan en sus formas de pensamiento y de interacción? Estas son preguntas con respuestas parciales, que necesitan de cuidadosa reflexión de todas las personas que tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los niños menores de cinco años en Colombia"[1].

El Ministerio de Educación ha puesto su mirada hacia la infancia puesto que es aquí en los primeros años de vida donde el ser humano se constituye como un sujeto pensante, crítico y reflexivo. Si esto es así, es apenas de esperar que un estado y la sociedad en su conjunto hagan inmensos esfuerzos por garantizar que esos seres que comienzan la vida tengan las condiciones necesarias para un desarrollo óptimo y que vivan a plenitud desde el momento mismo que son concebidos.

A tono con las indagaciones científicas y económicas el estado colombiano acoge las evidencias que respecto al desarrollo humano aseguran que una buena calidad de vida durante la niñez se refleja en la vida adulta.

La educación de un País representa, sin duda, una de sus instituciones cruciales, no tan solo por las características que ésta reviste en términos de cobertura, planes, programas y formación de profesionales, sino por los efectos que ella tiene, tanto en el ámbito de las personas envueltas en el proceso como en el sistema social general. Así entonces, los impactos de una inversión en cuanto a la salud, educación y cohesión social la convierten en la más efectiva para romper el círculo de la pobreza y reducir drásticamente las brechas de la desigualdad.

[1] Documento 10. Desarrollo Infancia y competencias en la primera infancia.

- **JUSTIFICACIÓN**

La EAS Fundación FUNDACOBA está encaminada a posibilitar un proceso de educación de alta calidad donde los niños, niñas madres gestantes y sus familias aprendan a reconocer, asumir y situar su propio valor como seres humanos dignos y a encontrar otras formas de relación que les permita asumir vínculos más aseguradores para así reducir y resituar las diferentes formas de violencia que se manifiestan en su entorno.

Por ello es sumamente importante contar con un equipo humano idóneo, para crear y fortalecer los ambientes educativos que requieren los niños y niñas de primera infancia. Un equipo humano capaz de identificar y reconocer al otro como sujeto que requiere de cuidado, respeto, reconocimiento de sus habilidades y potencialidades, que, aunque se encuentre inmerso en entornos vulnerables se les brinden espacios saludables de aprendizajes sociales y culturales.

Para poder lograr esta propuesta en la que piensa la EAS es necesario fortalecer esa imagen de niño que tenemos y pensamos. Como bien lo explico Loris Malaguzzi al denominar al niño como un ser “rico y potente”, no rico en un sentido material, sino, más bien, un niño rico, fuerte, poderoso y competente, y sobre todo en estrecha conexión con adultos y pares. Una imagen que contrasta con otras imágenes comunes del niño que lo representan como un individuo carente, receptor, pasivo o seguidor de conceptos de desarrollo innato y/o de una senda predeterminada impuesta por adultos.

- **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer estrategias pedagógicas de educación inicial con niñas, niños junto a sus familias y comunidades para potenciar su desarrollo integral, en el marco de la implementación de la Modalidad Educación Inicial en el Hogar (E.I.H.)

Objetivos Específicos

a. Acompañar a las familias en el reconocimiento, fortalecimiento y/o re significación de sus prácticas de cuidado, crianza y protección de la primera infancia, a través de herramientas pedagógicas significativas.

b. Fomentar el desarrollo de identidad, sentido de pertenencia y arraigo en niños, niñas, sus familias y comunidades de la Modalidad EIH.

c. Fortalecer la función educativa o las actividades pedagógicas, que las docentes, promueven en apoyo con sus acudientes, para que acompañen afectuosa e inteligentemente el crecimiento y el desarrollo en la primera infancia.

d. Promover la educación inicial como un proceso integral y permanente a través del desarrollo de las diferentes dimensiones, despertando en el niño y la niña el amor por la vida y su medio.

CARACTERÍZACIÓN DE LA UDS

Actualmente, las UA cuentan con diversidad de cupos asignados para la cobertura total de los 453 cupos que cuenta el contrato 76015142025 donde se han asignado de la siguiente manera en diversas zonas de la comuna 6, 21 de la ciudad de Santiago de Cali y el corregimiento Navarro.

Permitiendo obtener un recopilado de datos, que nos acerca a las estructuras familiares, identificación y reconocimientos de creencias y practicas alrededor de su entorno como un espacio seguro garante, analizando aspectos referentes a salud, habitabilidad y relaciones familiares.
Que poco a poco se esta iniciando con la construcción y análisis de la caracterización de cada UA, para brindar información sobre las necesidades, como el diligenciamiento de la ficha de caracterización de los usuarios participantes,



Cabe decir que, para garantizar el cuidado y la participación de los usuarios, se ha conformado un equipo debidamente capacitado como talento humano de la modalidad EIH, donde se encuentran agentes educativas, auxiliares pedagógicas, auxiliar de enfermería, administrativa, agente psicosocial y coordinadoras de la UAS.

Cupos asignados

UDS	CUPOS INICIALES
UA CHIQUITINES	36
UA BURBUJAS CREATIVAS	40
UA LUZ DE VIDA	40
UA MIS HUELLITAS	33
UA SWEET BABYS	40
UA CRECER CON AMOR	31
UA PEQUEÑOS GIGANTES	40
UA PILOSOS	37
UA SOÑADORES	40
UA AMORCITOS	40
UA CURIOSOS	40
UA NAVARRO	36
	453

Velando por los derechos de los niños y niñas, la inclusión y como guía o herramientas que se les brindan a los padres de familia cuando sea necesario, todo para garantizar un desarrollo integral y con calidad. Al impartir espacios de esparcimiento, y cuidados a los niños y niñas, sin dejar de lado brindar entornos protectores y seguros, desde la promoción de prácticas pedagógicas que permitan promover esa relación e interacción con el otro, con su medio familiar y social, sin dejar de lado el enfoque diferencial, en ese reconocimiento de las diferentes realidades familiares,

Donde las familias apoyan en los acompañamientos para mantener una relación armónica y cercana con ellos, compartiendo en cada encuentro de manera que se conviertan en garantes de los derechos de los menores y compartan del desarrollo, como la ejecución de las actividades que se desarrollan en cada encuentro. Con el objetivo de fortalecer el vínculo entre las familias y los usuarios participantes.

Control social: se ha establecido un comité de control social. Este comité se encarga de custodiar y gestionar los recursos destinados a mejorar las instalaciones o atender cualquier necesidad que pueda surgir en el desarrollo de la modalidad. En todo momento, se prioriza el bienestar de los niños y niñas y sus familias, asegurando que sus necesidades sean atendidas y promoviendo un entorno propicio para su desarrollo integral.

Étnico: La mayor parte de las familias de niños y niñas manifiestan no identificarse con ningún grupo étnico, esta población corresponde al 70%. Por su parte, el 22% se auto reconoce como afrocolombiano, sin embargo, no pertenecen a ninguna comunidad ni hablan alguna lengua nativa, lo que permite pensar que se identifican en el grupo étnico con base en sus características físicas. Otro 8% manifiesta identificarse como indígena conservando algunas de sus costumbres como su lengua nativa, sin embargo, la utilizan los adultos de la familia, no los niños.

Inclusión: Referente a niños o niñas usuarias que presenten algún tipo de discapacidad, se tienen en cuenta ejecutar un plan de trabajo pertinente que permita articular las actividades enfocadas en potenciar su desarrollo, realizando el seguimiento pertinente mes a mes.

En cuanto a la documentación de los usuarios y usuarias hasta la fecha

MAYO

INFORMACIÓN UAS	INFORMACIÓN UAS	INFORMACIÓN UAS
• UA SOÑADORES NIÑOS Y NIÑAS CONRC=27 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0	• UA_CURIOSOS NIÑOS Y NIÑAS CON RC=40 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0	• UA_AMORCITOS NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 40 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0
• UA CHIQUITINES NIÑOS Y NIÑAS CON RC=30 NIÑOS CON PPT= 1 NIÑOS SIN D= 0 CC=3	• UA_BURBUJAS CREATIVAS NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 31 NIÑOS CON PPT=1 NIÑOS SIN D= 0 CC=2	• UA_ SWEET BABYS NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 37 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0 CC=1
• UA _CRECER CON AMOR NIÑOS Y NIÑAS CON RC=20 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0	UA_MIS HUELLITAS NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 27 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0 TI=2 CC=1	• UA_PEQUEÑOS GIGANTES NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 32 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0
• UA PILOSOS NIÑOS Y NIÑAS CONRC=24 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0	• UA NAVARRO NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 25 NIÑOS CON PPT=0 NIÑOS SIN D= 0 CC=2	• UA LUZ DE VIDA NIÑOS Y NIÑAS CON RC= 40 NIÑOS CON PPT= 0 NIÑOS SIN D= 0

Entorno Familiar: En la modalidad EIH, los y las usuarios están inmersos en un entorno familiar donde su cuidador o cuidadora principal pertenece a su propia familia. Esta configuración familiar brinda una oportunidad invaluable para establecer un trabajo articulado y estrecho que garantice un trato lleno de amor, respeto y cercanía hacia los usuarios. La presencia de un cuidador o cuidadora familiar como figura principal en la vida de los niños y niñas es de suma importancia. Esta figura, que puede ser la madre, el padre, los abuelos u otros parientes, desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas. El hecho de que los niños y niñas sean cuidados por alguien de su propia familia permite establecer una conexión profunda y afectuosa. Los cuidadores familiares conocen de cerca las necesidades, preferencias y peculiaridades de cada niño y niña, lo que facilita la atención personalizada y el establecimiento de vínculos sólidos.

Además de cumplir con los criterios de focalización establecidos para el ingreso con los cuales se diligenció el formato de la ficha de caracterización V2,

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de la modalidad EIH, busca lograr orientar la construcción de esa participación de los niños y niñas desde sus voces, intereses como lograr ser reconocidos en los diversos entornos en los cuales participan, donde el talento humano y familias en conjunto sean parte de ese proceso desde su contexto familiar y dinámicas que se desarrollan en su cotidianidad y permiten el desarrollo de entorno en la educación inicial.

Guiando a la creación de este proyecto, desde las orientaciones de anexos pedagógicos, guías de apoyo que el ICBF brinda para fortalecer estos procesos de aprendizaje, el cual busca que se tengan presente esa caracterización de los niños y niños, su familia, contexto social y cultural, desde esas concepciones de la educación inicial y los marcos: político y normativo, de orientar acorde las intencionalidad pedagógicas según características propias de los grupos, apoyándose con las actividades transversales y referentes técnicos.

Permitiendo realizar una observación de esos avances del desarrollo, como retrocesos que se pueden dar apoyándose en ese seguimiento al desarrollo y por identificar alertas, con los diversos insumos que requieren para poder apoyar cada necesidad, por lo cual está la Escala de Valoración del desarrollo como uno de los insumos.

Sin dejar de lado, esas reflexiones
pedagógicas para fortalecer el quehacer pedagógico, donde surjan ideas, herramientas para fortalecer el acompañamiento pedagógico que se da desde esa recopilación de necesidades, para planear actividades orientadas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

DEFINICIÓN DE INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

- **Concepción de Infancia**

A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto, este periodo inicia desde el momento del nacimiento hasta los 7 años de edad aproximadamente, según diversos autores.
feliz. Seguramente, el mejor regalo que puede recibir un niño es la libertad; de elegir, de sentir, de expresarse, de querer y de rechazar**.**



Una infancia marcada por hechos terribles, como maltrato físico y mental, situaciones de delincuencia y hostilidad en el entorno, faltas de respeto con la autoridad, puede resultar en un adulto violento; pero también en una persona que luche por defender los derechos humanos. No existe una receta para una infancia perfecta, pero las vivencias traumáticas de la niñez nunca pasan desapercibidas y la mayoría de los casos no tienen un final

- **Desarrollo infantil**

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. En el Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar realizado en Cuba (2005), Silverio Gómez en su artículo *“Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia”*, propone que para que la educación se convierta en fuerza que promueva el desarrollo, el proceso educativo ha de cumplir determinadas características por ello hay tres aspectos que caracterizan la

concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal por el contrario se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y, en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final en otras palabras nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo infantil y tiene diversos tipos de implicaciones.

- **Niña -Niño**

Son concebidos como sujetos que tienen de derechos, únicos e irrepetibles en la primera infancia son concebidos como seres que se desenvuelven en la vida social a partir de la interacción con las personas que les rodean y que crecen en busca de una autonomía cada vez mayor, significa que requieren de personas adultas garantes de su desarrollo, por cuanto les aseguran condiciones de calidad que son pertinentes al momento vital en el que están y conforme a sus propias características y capacidades. Además de ser seres singulares y diversos nacen con capacidades físicas, sociales y psicológicas diversas para el aprendizaje la exploración, del mundo físico y social y para desarrollar su autonomía a través de experiencias de acuerdo a los ciclos vitales.



- **Atención integral**

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes del programa: **a)** Familia, Comunidad y Redes sociales, **b)** Salud y Nutrición, **c)** Proceso Pedagógico, **d)** Talento Humano, **e)** Ambientes Educativos y Protectores y **f)** Administrativo y de Gestión de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

En este sentido la atención integral y principalmente en primera infancia bajo la Modalidad EIH debe de:

1. Promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos, prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.
2. Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.
3. Velar por la restitución de los derechos vulnerados de los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.
4. Orientar la participación de niños y niñas en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar.



5. Impulsar la creación de canales de participación ciudadana para la formulación, ejecución y evaluación de políticas locales de primera infancia.



- **Educación Inclusiva.**

La inclusión significa, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abran el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger a todos los beneficiarios, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno

educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizajes significativos; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

Es por ello que se tiene presente la inclusión de niños y niñas en el programa de primera infancia, donde se garantiza que puedan disfrutar de entornos garantes para su desarrollo integral y apoyar sus procesos referentes a sus necesidades especiales.



- **Enfoque Diferencial:**

El enfoque diferencial es un método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto -individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos, en especial el derecho a la igualdad y no discriminación. Se implementa a través de: acciones afirmativas, adecuación de la oferta institucional, desarrollo de oferta especializada12. (ICBF, 2017, p.13).

- **Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo entre el niño y la familia es lo que le dará seguridad como persona cuando sea mayor, por ello es fundamental en desde la gestación y la primera

infancia. Un vínculo firme y sólido lo hará capaz de abrirse al mundo cuando crezca y le ayudará a tener relaciones sanas y sinceras con las personas que la rodearán. El vínculo afectivo es aquella relación emocional y especial con las personas que son significativas en nuestras vidas y su construcción es lenta y recíproca, fortaleciendo la salud mental de los niños y niñas, por ello en el se tiene claridad en fortalecer desde las actividades pedagógicas y las formaciones a familias brindar herramientas en sus roles dentro de la familia, reconociendo la labor de cada uno/a.

En el abordaje frente a la composición familiar, se encuentra que en un 90% el jefe del núcleo familiar es la madre, en un 6% el jefe del núcleo familiar es el padre, un 3% la jefatura del hogar está a cargo de los abuelos y el 1% restante está a cargo de otros parientes. Se reconoce los diferentes tipos de familia tal como la nuclear, extensa y monoparental, para ello se resalta las tradiciones, la historia de cada familia que incide en el niño y niña.

- **Familia**

La familia es la base donde se inicia del desarrollo de una persona. De ahí la importancia de la familia en el desarrollo social y emocional de los niños. Asimismo, los valores que se transmiten en este contexto son decisivos para la creación de principios, habilidades y objetivos personales. El hecho de tener una familia es un derecho primario y fundamental en todos los niños y niñas, ya que, a raíz de ese vínculo, se promueve el desarrollo que los define como personas.

Por tanto, el núcleo familiar es el primer ambiente donde el menor comienza a interactuar con otras personas, a aprender y explorar el mundo, y desde donde obtiene la educación y, a la vez la seguridad, el amor, el cariño, el respeto y otros valores primordiales que se inculcan en las primeras etapas de vida, es un lugar privilegiado para la educación, donde se forma el crecimiento y donde encontramos la protección y la seguridad; un lugar al que siempre queremos regresar.



- **Actividades rectoras**

El arte: posibilita integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios en los que transcurre la vida de las niñas y los niños. De esta manera, las experiencias artísticas se convierten en formas orgánicas y vitales de habitar el mundo y contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido. Por esto la educación inicial se propone favorecer este contacto a través de acciones en las que se fomente el juego dramático, el acceso a una gran variedad literaria, el contacto con diversos ritmos y melodías y la expresión visual y plástica, así como a la participación de las niñas y los niños en los espacios culturales, de forma tal que el arte en la primera infancia se convierta en parte sustancial de la experiencia vital,

de la construcción de la identidad y del desarrollo integral.

Literatura: Desde este punto de vista, el lenguaje, en el sentido amplio de capacidad de comunicación y simbolización, la lengua —oral y escrita—, como sistema de signos verbales compartido por la comunidad a la que se pertenece, y la literatura, como el arte que expresa la particularidad humana a través de las palabras, son esenciales en la educación inicial, puesto que el desafío principal que se afronta durante la primera infancia es tomar un lugar en el mundo de la cultura, es decir, reconocerse como constructor y portador de significado. Las bases para comunicarse, para expresar la singularidad, para conocer, conocerse y conocer a los demás, para sentir empatía y para operar con símbolos se construyen en los primeros años de la vida y por eso el trabajo cultural, entendido en sentido amplio como el acceso y el disfrute de todas las artes, del juego, de la lectura y de las prácticas familiares y comunitarias que identifican y vinculan a las niñas y a los niños con su herencia simbólica es un componente prioritario de la educación inicial.

Juego: El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar. De la misma manera, el juego, desde el punto de vista social, es un reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un contexto. La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven resignificándolo, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos.

Exploración del medio: Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Esta experiencia de actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de

construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir delo que reciben de él.

Derechos básicos de aprendizaje: El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que no son logros a evaluar, sino que son posibilidades para las agentes educativas para que desplieguen experiencias de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas, generando un aprendizaje no solo de ámbito escolar, sino para su propia vida.

REALIZACIONES: Realizaciones: son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño y hacen posible su desarrollo integral como lo establece el literal del artículo 4 de la Ley 1804 de 2016. Las cuales hacen posible su desarrollo integral en la primera infancia. Implican que: Cuenta con padre, madre o cuidadores que lo acogen. Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud. Donde las niñas y los niños puedan disfrutar de un nivel alto de salud, gocen de estado nutricional adecuados, crezcan en entornos que favorezcan su desarrollo, construyan su identidad en un marco de diversidad, expresen sus sentimientos, ideas y opiniones, crezcan de entornos que promocionen sus derechos y actúen ante los riesgos y la vulneración.

ATENCIONES: Las cuales permiten que los niños y las niñas puedan disfrutar de la garantía del cumplimiento de sus Derechos en temas como son:

- Niños y niñas con garantía a su documento: Donde se garantice que cuente con documento de identidad.
- Afiliación vigente a Salud: Promoción de poder disfrutar del derecho pleno de la salud.
- Valoración y seguimiento nutricional
- Acceso a libros o contenidos culturales especializados
- Esquema de vacunación
- Cualificación del talento humano
- Fomento de la participación de las familias, en los procesos de formación.

TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTES

ES a creación de escenarios para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que los niños y las niñas pueden compartir en la relación con su entorno y con los demás, desde cada apreciación que realizan.

La generación de ambientes propicios para el aprendizaje es fundamental en la educación inicial, ya que de esta manera se favorece el logro de los propósitos e intencionalidades planteadas. En este sentido, es preciso señalar que los ambientes de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención de las agentes educativas para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que se proponen en la UDS.

Por eso es fundamental, que tomen en consideración las características, recursos y posibilidades que ofrecen desde cada entorno., que generen experiencias provocadoras y despierte los intereses de los niños y niñas, motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender de la relación e interacción, de construir sus conocimientos mediante el intercambio trabajo colaborativo, esto conlleva que la docente asuman el papel de mediador**,** acompañando a los niños y niñas en el proceso.

Por lo cual de acuerdo al desarrollo y propuesta de los proyectos de aula y transversales, las salas y otros espacios de las UAS serán adecuados para poder fomentar con ellos:

- Un ambiente de aprendizaje que no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre las agentes educativas, los niños y las niñas.
- Lograr establecer en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura.

- Generar que el ambiente de aprendizaje no solamente haga referencia al aula, sino a otros espacios y elementos, es importante que colabore toda la UDS para construcción de escenarios significativos.
- Ambientes que desde su creación permitan la integración cultural, como de inclusión de cada niño o niña vinculado al EIH
- Generar ambientes que permitan la conservación del ambiente, que promuevan cuidado de nuestro planeta.
- La transformación de los ambientes sea significativa y promuevan la participación desde la voz de los niños y niñas al integrarse, jugar y relacionarse con los demás.

MARCO POLITICO Y NORMATIVO VIGENTE SOBRE EDUCACION INICIAL

La primera infancia y la educación se sustenta bajo un marco legal sobre la atención integral de los infantes, de tal manera que se revisó la compilación de documentos que están enfocados a la atención de la población infantil menor de cinco años de edad, a continuación, se presenta los referentes que respaldan el proyecto pedagógico de la Modalidad EIH

Constitución Política de Colombia de 1991	En su artículo 44 promulga el reconocimiento de los infantes como sujetos de derechos, y resalta el compromiso del estado, la sociedad y la familia para el cumplimiento de los mismos, en tanto expone: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Constitución Política de Colombia 1991).

Convención Internacional de los Derechos de los Niños de 1989, ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991	Convención en la cual se ratifica los derechos de los niños- niñas y adolescentes, para el cual el niño es tomado como un ser humano menor de edad, además fundamenta la responsabilidad que tiene el estado colombiano para legitimar los derechos de los infantes como en sus artículos 4, 5, 6, 7 y en sus artículos posteriores sostiene la medida de protección donde prevalece el bienestar de los niños y niñas, el compromiso de la comunidad, el estado, la familia e instituciones
Ley 1098 del 2006 – Código de Infancia y Adolescencia	La Ley 1098 del 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, se constituyó con el objetivo de garantizar el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes, como se ratifica en su artículo 7, 8 y 9 , protección integral, interés superior y prevalencia de derechos, además de instituir en su artículos 10 la corresponsabilidad de las diferentes instancias que deben propender por el bienestar de los niños en los diferentes entornos, hogar, educación, salud y espacio público, así como el estado, las alcaldías municipales y la familia, ratificando para esta última en su artículo 14 y 15 responsabilidad parental y ejercicio de los derechos de ésta, en este sentido el artículo 29 es explicito que sustenta todo el sustento de prevalencia del bienestar de los niños y niñas, cuando notifica:

Política Pública Nacional de primera infancia, Colombia por la Primera Infancia CONPES 109 de 2007	La política se encuadra en el plan de desarrollo Nacional reforzando los convenios y compromisos que se adquirió en la convención de los derechos de los niños y niñas, por lo cual el estado colombiano (como empresas públicas y privadas) está comprometido a destinar recurso para el desarrollo de la atención y bienestar de los niños y niñas menores de 5 años.
Artículo 29. Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia.	La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Ley 1098 de 2006)
Lineamiento técnico de la protección integral	Artículo 7°. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Ley 1804 del 02 de agosto del 2016	**Artículo 1°, Propósito de la** ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. **Artículo 2°, Política de Cero a Siempre.** La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos,1 los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (O) hasta los seis (6) años de edad.
Enfoque diferencial	Es la visión de los derechos de las personas con características particulares por su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad física o mental, que lleva a tener en cuenta sus expectativas, sus creencias, sus capacidades, sus prácticas cotidianas y sus formas de comprender el mundo y relacionarse, a la hora de requerir atención frente a sus necesidades. El enfoque también es importante porque permite el reconocimiento de las vulnerabilidades, riesgos e inequidades que afrontan estas personas o grupos. Por este motivo, para ser aplicado, se deben valorar las diferentes formas de relacionarse, ver, sentir y vivir en este país.

MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico de la modalidad EIH, es el constructivismo social de Jerome Bruner, que permite comprender que el conocimiento se construye a partir de las experiencias, motivaciones e interacción con el entorno donde existen diferentes agentes que tienen un papel significativo en la orientación y desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Como La noción de sujeto desde el constructivismo, permite comprenderlo como un constructor o arquitecto de su propio aprendizaje, donde tiene unas raíces culturales que son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos, así las maestras son quienes desde el espacio pedagógico promueve herramientas necesarias para que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje.

Es por esto que la agente educativa que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturales determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los niños y niñas. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el maestro procede promoviendo zonas de construcción, para que el alumno se apropie de los saberes a través de sus aportes y ayudas pedagógicas de las actividades significativas que promueven, convirtiéndose en guías y orientadoras para el desarrollo de habilidades sociales.

INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

El proyecto tiene las siguientes intencionalidades generales del proceso pedagógico, para fortalecer habilidades, destrezas y toda su concepción en el marco de la primera infancia

- Fortalecer la función educativa o sus prácticas pedagógicas en las familias, cuidadores y demás agentes educativos para que acompañen afectuosa e inteligentemente el crecimiento y el desarrollo en la primera infancia
- Favorecer el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Fortalecer la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- Fortalecer la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- Favorecer la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio,
- Propender por la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- Promover la educación como un proceso integral y permanente a través del desarrollo de las diferentes dimensiones, despertando en el niño y la niña el amor por la vida y su medio.
- Brindar a los niños posibilidades para educarse lúdicamente ofreciendo espacios en los cuales se incremente el amor y respeto hacia la naturaleza y demás seres de su entorno.
- Formar niños y niñas para el desarrollo de competencias socioafectivas, cognitivas, ciudadanas, comunicativas.
- Dar paso a la promoción de diferentes formas de expresión de sentimientos y emociones valorando a cada ser humano en sus diferentes manifestaciones
- Realizar una participación activa de los padres de familia en las actividades pedagógicas con los niños y las niñas dentro del hogar infantil.
- Ofrecer habitualmente a los niños el espacio como totalidad y no como fragmentación de “rincones” o estructuras que empobrezcan las posibilidades de juego, movimiento, descubrimiento y apropiación.

TRANSITO ARMONONICO

El tránsito armónico no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; esté trata de cómo a los niños y niñas se les ofrece las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras, donde se da el paso de los niños y niñas cuando transitan de un entorno a otro, construyendo procesos de cambio permitiendo adquirir habilidades, hábitos y valores.

Orientar y acompañar a las familias sobre la importancia de guiar a los niños y niñas en este proceso de transición, ser ellos partícipes de los diálogos que se realizan para darles a ellos y ellas el debido acompañamiento para este proceso y también participar de las actividades pedagógicas que se desarrollan pensando en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas y puedan vivir el tránsito de forma tranquila, armoniosa y adecuada. Los niños y niñas transitan porque deben ir evolucionando a su crecimiento tanto personal como social para adquirir nuevos aprendizajes que les servirán durante su vida, enfrentando cada reto que se les presente con responsabilidad y compromiso al resolverlos.

Se busca transitar niños y niñas, con grandes capacidades propias e individuales, que permitan fortalecer habilidades, destrezas de cada uno mediante el apoyo de diversas estrategias, actividades, acompañamientos, proyectos y planeaciones pedagógicas, que promueven el fortalecimiento de:

- La capacidad de expresar y regular sus emociones
- De poder realizar la resolución de conflictos
- Capaces de interactuar y relacionarse con los otros con respeto
- Reconocen y aplican en su diario vivir los valores
- Promuevan la sana convivencia y autocuidado
- Seguros de la toma de decisiones
- Habilidades en la comprensión de los aprendizajes
- Destrezas comunicativas, al entablar diálogos con seguridad y coherencia
- Destrezas y seguridad de los movimientos y expresiones con su cuerpo desde un autocuidado.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

El proyecto pedagógico: son una propuesta hacia la integración, la participación y el desarrollo de habilidades. Tienen como propósito, propiciar en los niños y niñas una visión integrada y amplia de sí mismo y de su realidad física, social y afectiva; convierten el espacio educativo en un lugar donde es posible construir la autonomía, crear nuevos ambientes de aprendizaje y reconocer tanto las diferencias personales como los distintos ritmos de aprendizaje.

Planeación pedagógica: Es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover estrategias significativas para fortalecer su desarrollo integral

Registro diario de experiencias: Permite consignar las voces de los niños y niñas, donde se recolectan las voces, inquietudes, para fortalecer desde lo recolectado del día una evaluación de lo propuesto.

Asambleas con familias de los usuarios: El desarrollo de asambleas dentro de los espacios pedagógicos permite un escenario de interacción y fortalecimiento a la dimensión de comunicación con los demás, de forma verbal y no verbal. Estas den se desarrollarán de forma diaria o semanal, según la necesidad del espacio pedagógico, la cual permite el diálogo por medio de presentaciones o reflexiones realizadas con los niños y las niñas.

Canasta de curiosidades: Prepara los ambientes disponiendo una serie de materiales y condiciones para posibilitar interacciones fomentando prácticas de buen trato donde el personal docente acompaña con calidez el proceso de relaciones fomentando respeto desde el ejemplo.

Reflexión pedagógica: Es la posibilidad para que las agentes educativas puedan analizar con detenimiento la cotidianidad de su practica pedagógica, que herramientas pueden utilizar según las necesidades de su grupo. Para fortalecer su desarrollo integral de los niños y las niñas.

Rincones/ estands: Los cuales permiten a los niños y niñas esa interacción con su entorno, los elementos compartidos y sobre todo que le permita a la agente educativa poder identificar como se relaciona ese niño-niña, con lo que proporciona para conocer su relación con el medio, con los demás y consigo mismo.

PLANEACION PEDAGOGICA

Las orientaciones para el acompañamiento este instrumento es referente de organización de los aprendizajes ya que es la guía que direcciona el quehacer pedagógico, donde las competencias y los desempeños fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Los agentes educativos constantemente deben estar evaluando y verificando que las propuestas apunten a las necesidades e interés de los niños (as).

La Planeación Pedagógica para la primera infancia es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible, que les permite a los agentes educativos, organizar su práctica pedagógica. Por lo tanto, ellos deben proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales.

La planeación pedagógica es un proyecto formativo y de guías de aprendizaje que amerita permisividad y facultades para distinguir otros rumbos sobre las acciones o experiencias planteadas, con el propósito de dar respuesta pertinente a los intereses, inquietudes, propuestas y necesidades de los niños.

En esta etapa los niños y las niñas están aprendiendo y desarrollando habilidades como la lectura, al narrar sus ideas acerca de lo que harán o cuando lo escriben para recordarlo; adquieren nociones cuando plantean el orden de las actividades a realizar; fortalecen el concepto de cantidad cuando reconocen lo que requieren para desarrollar las actividades; relaciones de tiempo y medida (horas, días, semanas) necesarios para realizar cada actividad, etc., todos estos aprendizajes se logran por medio de experiencias pedagógicas que promueven el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego como acciones propias de las niñas y los niños que promueven y facilitan su aprendizaje.

La planeación debe ser descriptiva de lo que se va a realizar desde la intencionalidad conecte con el desarrollo del primer momento hasta el cierre, que permita al lector identificar el plan del día, los materiales, el objetivo, la socialización de lo que se va a realizar, para que, como y conque, los espacios e intervenciones de la agente educativa.

La planeación del proyecto responde a los siguientes momentos:
Nombre del proyecto / Grupo / Fecha de inicio del proyecto /
Fecha de finalización del proyecto /Caracterización / Propósito /Intencionalidad:

Bajo que referentes pedagógicos/ Ejes transversales:
Sin dejar de lado tener en cuenta dentro de las planeaciones la promoción de fomentar:

- Cuidado ambiental desde la Huerta, manejo de residuos, uso adecuado de los recursos.
- Promoción de las prácticas de autocuidado, que se generan en diversos momentos
- Compartir de Festividades culturales, costumbres y tradiciones que fomenten la integración étnica, teniendo en cuenta las características de los niños y las niñas vinculadas.

1. Es por ello que el primer momento describa ese espacio de acogida donde los niños y niñas llegan a disfrutar de los espacios pedagógicos, se cuenta con tiempo destinado a la ambientación para nuevos aprendizajes, donde las agentes educativas, realizará la verificación de la asistencia de los niños y niñas que integran el grupo. Desarrollará ambientación para el aprendizaje, realizará el espacio de compartir experiencias sobre las vivencias del día anterior, recordando los compromisos dejados y verificando el cumplimiento, es este punto se retoman las responsabilidades dejadas para desarrollar en casa con las familias las cuales además buscan la formación del valor de la responsabilidad. El momento finaliza socializando el plan del día, explicando al grupo los espacios donde realizaran las actividades.

2. Pasando a un segundo momento que permita reconocer el desarrollo de lo que se quiere lograr mediante una propuesta pedagógica que la agente educativa tiene, de acuerdo a un proyecto que lleva en hilo conductor de este tema. Se desarrollarán actividades para el desarrollo del ser con las cuales se posibilitan los procesos de aprendizaje óptimo desde la vinculación afectiva para el desarrollo social, en las cuales el agente educativo debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos .En los momentos de Alimentación, al inicio y al final el agente educativo, se encarga de orientar actividades que refuercen las prácticas de autocuidado, hábitos alimenticios saludables, aprendizaje de normas y comportamientos adecuados en la mesa, creando un espacio de disfrute grupal, interacción y para que se compartan costumbres.

3. En el tercer momento del cierre y la reflexión permita evaluar como estuvo el desarrollo de las actividades pedagógicas, las apreciaciones de los niños y niñas en el desarrollo en esa conversación, mesa de diálogos, que dejen que las voces de los niños y las niñas, generando que den sus opiniones.

   En la planeación del proyecto se tendrán en cuenta las necesidades, saberes e interés de los niños y niñas, los cuales se determinan a través de la observación directa de sus actuaciones, escuchando qué hablan, qué les gusta, qué les sobrecoge. La elección de la temática central nace a partir de la exploración de los saberes o deseos de los niños y las niñas o de una propuesta surgida del consolidado de la ficha de caracterización.

4. Valoración de la experiencia: la cual se realiza desde un seguimiento a los proyectos y propuestas por medio de un registro final del día, el cual se utiliza como insumo para la valoración del proyecto, que evalúa la ejecución del proyecto, resaltando sus logros, aspectos para continuar fortaleciendo y actividades relevantes. Se parte de un autodiagnóstico, de los avances o no con lo cual se determina la continuidad del proyecto o los tipos de apoyo que necesitan algunos niños y niñas para continuar construyendo progresivamente sus avances en el desarrollo propio, colectivo que se busca fortalecer.

CONCEPTOS:

A **Bienvenida:** El propósito de este momento es el de vivir experiencias pedagógicas para construir confianza con los grupos de las UA y acoger a todos los participantes permitiéndoles sentirse reconocidos.

No siempre la bienvenida debe ser igual o con los mismos elementos como una canción de bienvenida, puede ser por ejemplo la disposición de una instalación55, el recorrido por nichos, el relato sensorial de una narración entre otras estrategias pedagógicas que además permiten que cada participante inicie el disfrute de la experiencia sin la necesidad del saludo tradicional o de la espera a la llegada de todos y todas.

B **Crear y conversar:** Este momento tiene la intencionalidad de vivir experiencias pedagógicas que permitan al grupo de la UA, incluyendo a las niñas y los niños, reconocer las formas como actualmente viven las prácticas y acciones en su cotidianidad familiar y de sus territorios y comunidades que fueron priorizadas y que son la intencionalidad del encuentro. Dichas experiencias privilegian el juego, su relación con el contexto cultural, el territorio y el disfrute de la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio.

C **Construyendo juntos:** Este momento tiene como propósito vivir y disfrutar experiencias pedagógicas que permitan de manera clara. Para la materialización de este momento se recomienda concretar las reflexiones en algún tipo de creación (no manualidad) que permita conservar la memoria de la experiencia y su repercusión en la vida familiar, por ejemplo: un juguete, una canción o una narración que actúe como un dispositivo que pueda ser utilizado y recreado en el hogar de acuerdo con las iniciativas y variantes que las y los participantes propongan.

Para la planeación y vivencia de todos los momentos se debe tener en cuenta:

-Las experiencias pedagógicas se planean para que el adulto cuidador sea el mediador del proceso de desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación; esto “significa que las orientaciones se les dan a los adultos quienes hacen el trabajo con las niñas y los niños” (Isaza, 2017, p.37) posibilitando que los cuiden, los acompañen y provoquen acciones que favorezcan la autonomía, participación y la acción propia de las niñas y los niños.

- Las experiencias deben ser sencillas de comprender, desarrollar y fortalecer en la vida cotidiana de las familias, aprovechando el material del medio.

- Las experiencias deben estar basadas en la cotidianidad de los participantes y en las formas naturales de ser y estar en la primera infancia: el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, y desde allí enriquecer las interacciones.
- El diseño de las experiencias debe concebir la diversidad en todas sus manifestaciones como una riqueza para el desarrollo de las niñas y los niños, el cuidado y bienestar de la mujer o persona en estado de gestación, a la vez, motivar acciones que permitan el respeto, reconocimiento y disfrute de la diversidad y promuevan la eliminación de situaciones de discriminación y segregación.
- Promover experiencias que permitan el intercambio de saberes intergeneracionales alrededor del cuidado y crianza de las niñas y los niños y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Dentro de una misma UA participan niñas y niños de distintas edades, por ello, es importante que las experiencias contemplen la participación de todos; asimismo que se establezca con claridad las formas de participación de las mujeres y personas en estado de gestantes (Isaza, 2019, p.177).

D **¿Qué nos llevamos? ¿en qué quedamos?:**

Este momento tiene como propósito vivir experiencias pedagógicas que permitan recoger las voces de los participantes y sus familias y realizar retroalimentación sobre lo vivido, acordando compromisos o acuerdos de las familias, la comunidad y el equipo de talento humano, es decir este momento permite vivir una experiencia para escuchar las voces de las mujeres y personas en estado de gestación, las niñas, los niños y sus familias, estas voces se registran en el documento que la EAS o el PDS disponga.

La definición de estos compromisos debe realizarse mediante una experiencia pedagógica y se sugiere acordarlos según la periodicidad de los encuentros.

PLANEACIÓN MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UA

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIAD INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:			
Fecha:		Número del encuentro:	-2025
Nombre del agente educativo:			
Nombre de auxiliar pedagógico:			
Intencionalidad:			
Prácticas Y Acciones			
Materiales y/o Recursos:			
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico			
Descripción de las experiencias pedagógicas: Primer momento (Bienvenida)	Inicio:		
Segundo momento (desarrollo)	Desarrollo:		

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIAD INICIAL EN EL HOGAR

Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	Cierre:
Valoración de la Experiencia: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado con los niños y niñas a partir de su visión pedagógica e identificar avances en el proceso y que nuevas zonas de desarrollo próximo se lograron)	
Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:	

FORMATO DE PLANEACIÓN EN EL HOGAR

MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

FORMATO DE PLANEACIÓN ENCUENTRO EN EL HOGAR			
Unidad de servicio:			
Fecha:		Número del encuentro:	
Nombre del usuario (a)			
Número de documento			
Nombre del cuidador responsable:			
Dirección del usuario (a):		Teléfono:	
Nombre del agente educativo:			
Nombre de auxiliar pedagógico:			
Intencionalidad:			
Materiales/Recursos:			
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR			
Estrategias pedagógicas: Organización del ambiente pedagógico en el hogar			
Prácticas a fortalecer y acción (es):			
1r Momento metodológico	1. Conectamos (Momento de interacción con los niños y niñas)		
2do Momento de construcción	2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)		
3r Momento de comprometernos	3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)		

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

Valoración del encuentro final 1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?: (es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)	

ACCIONES DE CUIDADO QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR, LA SEGURIDAD Y EL BUEN TRATO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR

INFORME PROCESOS DEL FOMENTO PROMOCIÓN AMBIENTAL

Fecha de realización del informe	
Centro zonal	NORORIENTAL
ENTIDAD ADMINSITRATADORA DEL SERVICIO EAS	FUNDACIÓN FUNDACOBA
NUMERO DE CONTRATO	76003940225
NOMBRE DE UDS	
CODGO DE LA UDS	
DIRECCCIÓN	
COORDINADORA RESPONSABLE	ANA MILENA RUIZ M
NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZA EL INFORME	

OBJETIVOS:	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
COMPROMISOS:	

FIRMA DE RESPONSABLE Y CARGO

FUNDACOBA
NIT. 805023177-4

REGISTRO FOTOGRAFICO Y/O ANEXOS

OBSERVADOR

FUNDACOBA
NIT: 805.023.177-4

MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

OBSERVADOR DEL NIÑO/NIÑA INDIVIDUAL

UNIDAD DE ATENCIÓN: _____ **CODIGO CUENTAME UA:** _____

AGENTE EDUCATIVA: _____ **AUXILIAR PEDAGOGICA:** _____

NOMBRE COMPLETO BENEFICIARIO:	
NUMERO DE DOCUMENTO:	
FECHA DE NACIMIENTO:	**FECHA DE INGRESO A LA UA:**

DESCRIBE SEGUN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: Se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente.

- ¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

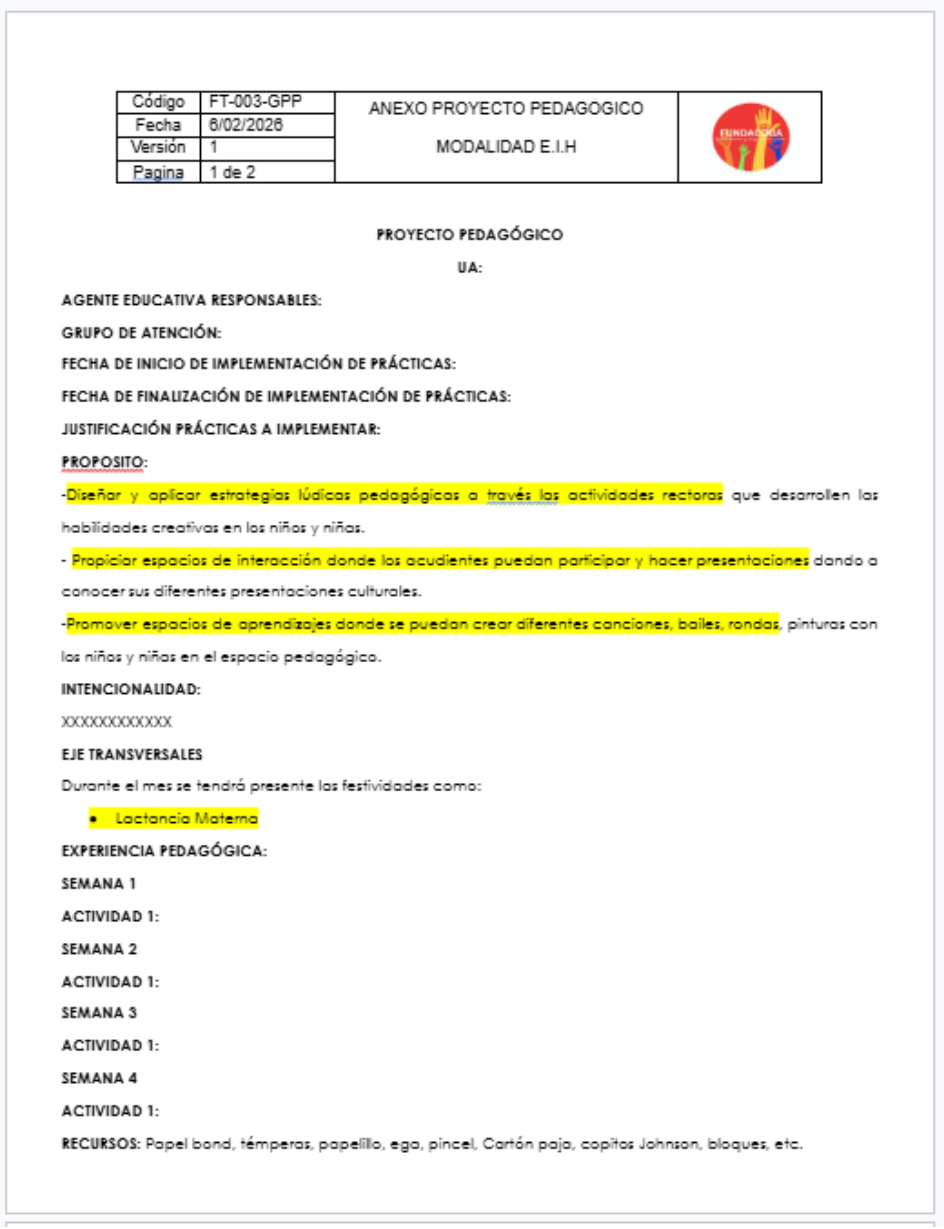
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

FECHA: _____ LUGAR: _____

Nombre del familiar participante	Firma	Nombre de la persona o personas del TH y cargo.	Firma

ANEXO PROYECTO PEDAGOGICO



Código	FT-003-GPP	ANEXO PROYECTO PEDAGOGICO MODALIDAD E.I.H	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

PROYECTO PEDAGÓGICO

UA:

AGENTE EDUCATIVA RESPONSABLES:

GRUPO DE ATENCIÓN:

FECHA DE INICIO DE IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS:

FECHA DE FINALIZACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS:

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICAS A IMPLEMENTAR:

PROPOSITO:

-Diseñar y aplicar estrategias lúdicas pedagógicas a través las actividades rectoras que desarrollen las habilidades creativas en los niños y niñas.

- Propiciar espacios de interacción donde los acudientes puedan participar y hacer presentaciones dando a conocer sus diferentes presentaciones culturales.

-Promover espacios de aprendizajes donde se puedan crear diferentes canciones, bailes, rondas, pinturas con los niños y niñas en el espacio pedagógico.

INTENCIONALIDAD:

XXXXXXXXXXXX

EJE TRANSVERSALES

Durante el mes se tendrá presente las festividades como:

- Lactancia Materna

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

SEMANA 1

ACTIVIDAD 1:

SEMANA 2

ACTIVIDAD 1:

SEMANA 3

ACTIVIDAD 1:

SEMANA 4

ACTIVIDAD 1:

RECURSOS: Papel bond, témperas, papelillo, ega, pincel, Cartón paja, copitos Johnson, bloques, etc.

El anexo proyecto pedagógico, es un instrumento que muestra de manera breve un recuento de las planeaciones del mes en la **UA,** el equipo redacta las temáticas que trabajaron en el mes.

CÓMO Y CUÁNDO HACER SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una labor que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia y con otros agentes vinculados a su atención integral.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

A continuación, se anexa el formato para el seguimiento al desarrollo mensual, el cual permite recolectar esos avances, logros y aspectos para fortalecer de cada niño-niña de forma individual.

Cada agente educativa realiza observaciones periódicas las cuales deben dar cuenta del desarrollo de cada uno de sus niños y niñas esto con el objetivo de saber acompañarlos en sus necesidades individuales. Se consigna los niños(as) que muestran dificultades para avanzar en su desarrollo de forma integral y de acuerdo a su edad, además el equipo de profesionales diseña estrategias que son pertinentes para apoyar los procesos de los niños(as) en primera infancia.

A partir de la descripción del proyecto pedagógico se plantean diferentes acciones en el componente pedagógico que se desarrollan durante el año, garantizando de esta manera el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, organización y convivencia de cada uno de los niños (as) atendidos.

OBSERVACION Y EL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOSY LAS NIÑAS

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Lo anterior hace un llamado a las maestras, los maestros y los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden. Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía



FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

INFORME DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Grupo de edad:	*De 0 Meses a 6 meses de edad*
Nombre completo Niño/niña	
RC- PPT	
Fecha Nacimiento	
UA	
Agente Educativa:	
Fecha de ingreso Programa E.I.H	
Fecha de valoración	

Querida Familia: este informe tiene como propósito socializar la valoración del seguimiento al desarrollo realizada por la agente educativa de acuerdo a las observaciones de la participación del niño o niña en la realización de las experiencias pedagógicas desarrolladas en los diferentes encuentros.
Contiene una serie de indicadores que son definidos de acuerdo a la edad y a su proceso de desarrollo.
La Agente educativa indica la valoración con color azul, verde o rojo dependiendo del resultado del seguimiento al desarrollo, y con base en este, se definen orientaciones pedagógicas, para continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde en la UA como en su entorno familiar.

ESPERADO	ALERTA	AVANZADO

RELACION CON LOS DEMAS

PROCESO: COMUNICACION
SUBPROCESO: VERBAL NO VERBAL

VALORACION	INDICADORES
	Mira con atención el rostro de una persona cuando le hablan
	Emite sonidos para expresarse
	Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno
	Cuando le sonríen, devuelve la sonrisa
	Avisa cuando tiene hambre, quiere descansar o algo le incomoda

PROCESO: INTERACCION.
SUBPROCESO: INDEPENDENCIA COOPERACION

VALORACION	INDICADORES
	Responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta
	Agarra objetos que le producen interes
	Responde a las personas con quien juega
	Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitando a que interactué con el o ella

PROCESO: CONSTRUCCION DE NORMAS.
SUBPROCESDO: AUTONOMIA.

VALORACION	INDICADORES
	Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño- (rutinas)

RELACION CONSIGO MISMO

PROCESO: IDENTIDAD.
SUBPROCESO: PERSONAL Y DE GENERO- SOCIAL.

VALORACION	INDICADORES
	Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos
	Reconoce a su cuidador
	Expresa emociones cuando algo le agrada o desagrada

FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PROCESO: AUTOESTIMA

VALORACION	INDICADORES
	Se ve tranquilo una vez sus necesidades han sido satisfechas
	Le gusta que lo alcen y sostengan en brazos
	Reacciona con agrado durante las actividades compartidas con personas

PROCESO: MANEJO CORPORAL

VALORACION	INDICADORES
	Sigue objetos con su mirada
	Se lleva objetos a la boca
	Usa sus manos para manipular diversos objetos

RELACION CON EL MUNDO

PROCESO: CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS.

VALORACION	INDICADORES
	Mueve objetos que tiene en sus manos

PROCESO: RELACION DE CAUSALIDAD

VALORACION	INDICADORES
	Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento

PROCESO: REPRESENTACION DE LA REALIDAD SOCIAL

VALORACION	INDICADORES
	Busca con la mirada a la persona que le habla o a los sonidos de su entorno

INFORMACION NUTRICIONAL

PESO		TALLA	

OBSERVACIONES:

FECHA DE SOCIALIZACION: _____/2025

FIRMA AGENTE EDUCATIVA	
FIRMA ACUDIENTE	



FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

INFORME DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Grupo de edad:	*De 1 año y 1 día a 2 años*
Nombre completo Niño/niña	
RC- PPT	
Fecha Nacimiento	
UA_	
Agente Educativa:	
Fecha de ingreso Programa E.I.H	
Fecha de valoración	

Querida Familia: este informe tiene como propósito socializar la valoración del seguimiento al desarrollo realizada por la agente educativa de acuerdo a las observaciones de la participación del niño o niña en la realización de las experiencias pedagógicas desarrolladas en los diferentes encuentros.
Contiene una serie de indicadores que son definidos de acuerdo a la edad y a su proceso de desarrollo.
La Agente educativa indica la valoración con color azul, verde o rojo dependiendo del resultado del seguimiento al desarrollo, y con base en este, se definen orientaciones pedagógicas para continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde en la UA como en su entorno familiar.

ESPERADO	ALERTA	AVANZADO

RELACION CON LOS DEMAS

PROCESO: COMUNICACION
SUBPROCESO: VERBAL NO VERBAL

VALORACION	INDICADORES
	Usa palabras para comunicar como se siente
	Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones
	Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo
	Se expresa de diversas maneras en el juego con las personas
	Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc.

PROCESO: INTERACCION.
SUBPROCESO: INDEPENDENCIA COOPERACION

VALORACION	INDICADORES
	Cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del cuidador
	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer
	Intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas
	Propone juegos a los adultos, con una acción que lo sugiere o buscando el material de juego
	Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.

PROCESO: CONSTRUCCION DE NORMAS.
SUBPROCESDO: AUTONOMIA.

VALORACION	INDICADORES
	Empieza a comer y a beber solo, aunque derrame
	Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente

RELACION CONSIGO MISMO

PROCESO: IDENTIDAD.
SUBPROCESO: PERSONAL Y DE GENERO- SOCIAL.

VALORACION	INDICADORES
	Utiliza las palabras "yo" y "mio" para referirse a acciones u objetos propios
	Muestra partes de la cara o el cuerpo en él y otros
	Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demas

FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PROCESO: AUTOESTIMA

VALORACION	INDICADORES
	Expresa verbalmente cuales son sus necesidades
	Expresa agrado cuando logra hacer algo por si mismo o aprende algo nuevo
	Muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen

PROCESO: MANEJO CORPORAL

VALORACION	INDICADORES
	Camina inicialmente con apoyo y luego solo
	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas

RELACION CON EL MUNDO

PROCESO: CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS.

VALORACION	INDICADORES
	Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano
	Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes

PROCESO: RELACION DE CAUSALIDAD

VALORACION	INDICADORES
	Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere

PROCESO: REPRESENTACION DE LA REALIDAD SOCIAL

VALORACION	INDICADORES
	Imita las acciones que realizan los adultos cercanos
	Le gusta estar con otros niños

INFORMACION NUTRICIONAL

PESO		TALLA	

OBSERVACIONES:

_____
_____
_____
_____

FECHA DE SOCIALIZACION: _____ /2025

FIRMA AGENTE EDUCATIVA	
FIRMA ACUDIENTE	

FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

INFORME DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Grupo de edad:	*De 6 Meses, 1 día a 11 meses de edad*
Nombre completo Niño/niña	
RC- PPT	
Fecha Nacimiento	
UA	
Agente Educativa:	
Fecha de ingreso Programa E.I.H	
Fecha de valoración	

Querida Familia: este informe tiene como propósito socializar la valoración del seguimiento al desarrollo realizada por la agente educativa de acuerdo a las observaciones de la participación del niño o niña en la realización de las experiencias pedagógicas desarrolladas en los diferentes encuentros.
Contiene una serie de indicadores que son definidos de acuerdo a la edad y a su proceso de desarrollo.
La Agente educativa indica la valoración con color azul, verde o rojo dependiendo del resultado del seguimiento al desarrollo, y con base en este, se definen orientaciones pedagógicas, para continuar fortaleciendo el desarrollo integral desde en la UA como en su entorno familiar.

ESPERADO	ALERTA	AVANZADO

RELACION CON LOS DEMAS

PROCESO: COMUNICACION
SUBPROCESO: VERBAL NO VERBAL

VALORACION	INDICADORES
	Asocia palabras con personas u objetos
	Dice palabras de dos o sílabas iguales ante un objeto o persona
	Usa gestos para indicarle que quiere algo
	Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia

PROCESO: INTERACCION.
SUBPROCESO: INDEPENDENCIA COOPERACION

VALORACION	INDICADORES
	Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con el
	Juega solo por periodos cortos
	Ayuda a sostener la taza para beber
	Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad
	Juega al toma y dame buscando respuesta de otras personas que interactúan con el o ella
	En ocasiones el inicia juegos que ya aprendido

PROCESO: CONSTRUCCION DE NORMAS.
SUBPROCESO: AUTONOMIA.

VALORACION	INDICADORES
	Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidad para comer y dormir
	Muestra respuesta cuando el adulto que lo cuidad le dice "no"
	Se comporta diferente con personas que no conoce
	Busca objetos o algo que quiere por si solo

RELACION CONSIGO MISMO

PROCESO: IDENTIDAD.
SUBPROCESO: PERSONAL Y DE GENERO- SOCIAL.

VALORACION	INDICADORES
	Reacciona a su imagen en el espejo
	Muestra preferencia o rechazo por objetos o personas

FORMATO
INFORME INDIVIDUAL DEL DESARROLLO
MODALIDAD EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

	Expresa emociones cuando lo complacen o lo contradicen
	Conoce su nombre
	Interactua con las personas en el juego

PROCESO: AUTOESTIMA

VALORACION	INDICADORES
	Da muestras de afecto ante los "mimos" o "gestos" que le hacen personas conocidas

PROCESO: MANEJO CORPORAL

VALORACION	INDICADORES
	Es capaze de mantenerse sentado
	Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere
	Se sostiene en pie con ayuda

RELACION CON EL MUNDO

PROCESO: CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS.

VALORACION	INDICADORES
	Busca objetos que le interesan y han desaparecido de su vista
	Repite acciones que ha realizado anteriormente con objetos conocidos

PROCESO: RELACION DE CAUSALIDAD

VALORACION	INDICADORES
	Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido
	Repite una y otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas

PROCESO: REPRESENTACION DE LA REALIDAD SOCIAL

VALORACION	INDICADORES
	Dice adios con la mano
	Manda o da demostraciones de afecto como besos o abrazos

INFORMACION NUTRICIONAL

PESO		TALLA	

OBSERVACIONES:

FECHA DE SOCIALIZACION: _____/2025

FIRMA AGENTE EDUCATIVA	
FIRMA ACUDIENTE	



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento — Nº Documento de identidad

Sexo — Masculino — Femenino

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta; Esperado; Avanzado

Observaciones generales

Segundo Registro Cualitativo

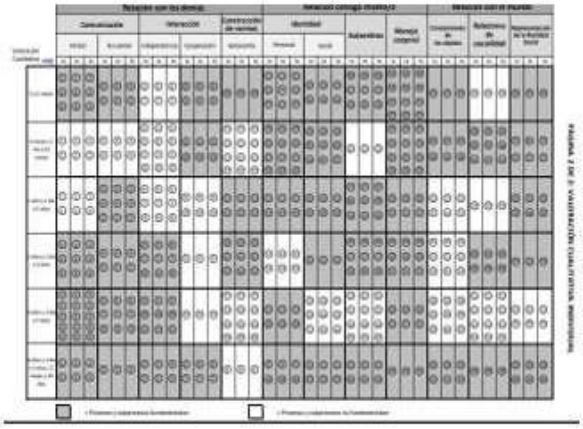
Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta; Esperado; Avanzado

Observaciones generales



SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS 16 PRACITCAS

las prácticas con sus acciones las cuales guían el actuar pedagógico del servicio, se trabaja desde ellas para trazar el camino junto con las familias, estableciendo intencionalidades claras en el marco de la planeación, en este sentido, se debe tener presente que una práctica es una acción dinámica que las familias o la comunidad incorpora, transforma o potencia de acuerdo con el acompañamiento del talento humano del GT a partir de experiencias pedagógicas que se proponen y que viven y disfrutan las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación, sus familias y comunidades y las acciones se relacionan como aspectos observables de manera sencilla en medio de la cotidianidad de las familias que permiten identificar como se viven las prácticas.

No.	PRÁCTICAS	ACCIONES
1	**Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.
2	**Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

No.	PRÁCTICAS	ACCIONES
3	**Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.
4	**Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
5	**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
		5.2. La familia, madre, padre y cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.
6	**Vivir el territorio.**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
7	**Brindar apoyo a la mujer y a la persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.**	7.1. La mujer y la persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y la persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
		7.3 La mujer y la persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.
8	**Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

No.	PRÁCTICAS	ACCIONES
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.
9	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.
10	Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.
11	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.
12	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.
13	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.
14	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.
15	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
16	Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.
		16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.
		16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Fuente Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, 2021.

PLANEACION EEH

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	CRECER CON AMOR	
Fecha:	08/04/2026	**Número del encuentro: 3**
Nombre del usuario (a)	AHIRANA CAMILA SIAZ AYALA	
Número de documento	1131125695	
Nombre del cuidador responsable:	WILDRIANA AYALA	
Dirección del usuario (a):	CARRERA 5N 36N-92	**Teléfono: 3113221557**
Nombre del agente educativo:	YANNETTE CARVAJAL VALENCIA	
Nombre de auxiliar pedagógico:	LUZ KARINA MACHADO	
Intencionalidad:	crear un ambiente seguro, organizado y predecible para los niños, fomentando su desarrollo emocional, social y cognitivo frente a las normas y límites	
Materiales/Recursos:	BAFLE,FLAYER, CACION FAVORITA	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Estrategia utilizada motivación : creando un ambiente estimulante aprendizaje a través del juego libre y guiado Exploración sensorial	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	PRACTICA: 4 promover la construcción de normas y límites con sus acciones 4.3, y 4.4	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo afectuoso a la familia se le pregunta cómo han estado en referencia a su salud y otros temas, se realiza una canción para rompe hielo y se da inicio a una breve conversación con la familia frente al tema Normas y Límites en el que se debe fortalecer en el hogar. En este espacio se hace explicación del tema, donde se comparte un ejemplo Flayer acerca del tema y se hace explicación. 	
2do Momento de construcción	2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo) En este visita, se le permite a la madre un espacio de reflexión relacionado al tema de las Normas y límites en los niños y niñas en el hogar, para ello se le comparte otra información Flayer 8 Pasos para establecer límites en los niños y niñas	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

	 Es importante que la familia, trabaje este tema a la hora de establecer una norma, una regla o un límite los cuidadores deben asegurarse de utilizar un lenguaje claro, sencillo, concreto y comprensible, así como un tono de voz firme pero sereno. Se termina el encuentro con esta Reflexión "Poner límites es una gran herramienta de crianza que permitirá a niños y niñas desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas. Los límites hacen que se sientan más seguros, cuidados y valorados".
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** **Que la familia acompañe a niñas y niños en su proceso de construcción de identidad. A través de estas recomendaciones:** • **Fomenta una comunicación efectiva con tu hijo.** • **Se clara y concisa al poner límites a tu hijo.** • **Sé consistente.** • **Dale opciones.** • **Ten paciencia.**

Valoración del encuentro final

1. Aspectos relevantes del encuentro del hogar

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

La familia estuvo muy receptiva ya que comprendió como establecer algunas normas y límites con su hija

Las normas y los límites en el hogar son esenciales para la convivencia, el desarrollo de los niños y la prevención de problemas. Ayudan a crear un ambiente seguro, organizado y respetuoso, preparando a los niños para la vida en sociedad.
Acompañar a nuestros niños en la construcción de estas normas y límites ya que ayudan a los niños a comprender lo que está bien y mal, fomentando el sentido de la responsabilidad.

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 2		

Unidad de servicio:	Sweet Bbays	
Fecha:	07/04/2026	**Número del encuentro: 2**
Nombre del usuario (a)	Maximiliano Araujo Arenas	
Número de documento	1241 44404	
Nombre del cuidador responsable:	Nathaly Arenas	
Dirección del usuario (a):	Carrera 8 10 21	**Teléfono:** **3162762151**
Nombre del agente educativo:	Paola Andrea Campo Rodriguez	
Nombre de auxiliar pedagógico:	Luz Karina Machado	
Intencionalidad:	Favorecer el reconocimiento corporal, la identidad y la interacción social mediante la observación y exploración del propio cuerpo, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo.	
Materiales/Recursos:	Espejo seguro Cobija o colchoneta Juguete pequeño	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL HOGAR		
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico en el hogar**	Se organiza un espacio tranquilo en el hogar, colocando una cobija frente al espejo. El niño se ubica junto al cuidador, quien acompaña de manera constante. Se promueve la observación, la imitación y el reconocimiento del cuerpo mediante el uso del lenguaje afectivo y la repetición.	
Prácticas a fortalecer y acción (es):	Practica 1 Generar experiencias del disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niñas desde la gestación Acción 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles de su entorno .	
1r Momento metodológico	**1. Conectarnos (Momento de interacción con los niños y niñas)** Saludo afectuoso: "Hola Maximiliano, hoy vamos a mirarnos". Contacto visual y sonrisa. Canción: "Cabeza, hombros, rodillas y pies" Señalar suavemente cada parte del cuerpo del niño. Invitar al cuidador a participar tocando cada parte.	

Código	FT-003-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA ENCUENTRO MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 2		

2do Momento de construcción	**2. Construyendo juntos (Experiencia pedagógicas intencionadas y potenciación del desarrollo)** Colocar pintura en la hoja. Invitar al niño a explorar con manos. Decir: "Está frío", "es suave", "mira el color". Motivar al cuidador a participar (poner su mano junto al niño). Permitir mezclar colores libremente.
3r Momento de comprometernos	**3. Vivir experiencias (Voces de las familias y acciones priorizadas, compromisos del encuentro)** Limpiar manos con ayuda del cuidador. Mostrar el trabajo: "Lo hiciste muy bien". Cantar: "Adiós, adiós, hasta luego" Sugerir al cuidador repetir la actividad otro día.

Valoración del encuentro final

1. **Aspectos relevantes del encuentro del hogar**

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?:

(es el momento de reflexión propia del agente educativo sobre el conocimiento y aprendizaje desarrollado a partir de las voces en conjunto con las familias de los niños y niñas. Pedagógica e identificar compromisos)

Nehemías exploró sonidos. Desde el arte, experimentó ritmos. En la literatura, respondió a canciones. En la exploración del medio, comprendió causa-efecto.

PLANEACION EG

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 10		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO				
Unidad de servicio:	CURICOSOS			
Fecha:	23/04/2026	**Número del encuentro:**	10	**-2026**
Nombre del agente educativo:	KAREM PRECIADO			
Nombre de auxiliar pedagógico:	KAROLAY COBO			
Intencionalidad:	Promover el reconocimiento y la apropiación de los derechos de los niños y las niñas a través de experiencias significativas que involucren a las familias, fortaleciendo vínculos afectivos y generando conciencia sobre la importancia de garantizar su bienestar, protección y desarrollo integral desde la primera infancia.			
Prácticas Y Acciones	Practicas 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2: Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. Acción 1.4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares Acción 1.5: Los cuidadores principales propicia experiencias propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Acción 16.6: El grupo de atención involucra a las niñas y a los niños en las festividades culturales o tradicionales en su territorio.			

yannettecarvajalvalencia

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 10		

Materiales y/o Recursos:	Paneles de huevo, papelillos de colores, pegante (ega), lana y retazos de tela
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Se implementa una estrategia basada en el aprendizaje significativo y experiencial, donde el juego, la exploración sensorial y la participación activa de las familias son el eje central. Se promueve: La participación familiar: como actores fundamentales en la garantía de derechos. La exploración sensorial: a través del contacto con materiales diversos (texturas, colores, formas). El aprendizaje a través del juego y la experiencia: permitiendo que las niños y niñas vivencien los derechos desde el afecto, el cuidado y la interacción. La movilización pedagógica: como acción simbólica que visibiliza los derechos y fortalece el sentido de comunidad.
Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Damos inicio a esta experiencia, compartiéndoles una ronda infantil referente a los derechos de los y niñas. "Himno Infantil: Los Derechos de la Niñez Canción para Actos Escolares y UNICEF" https://www.youtube.com/watch?v=5tzaZsZkfvU&list=RD5tzaZsZkfvU&start_radio=1 Con un breve diálogo con las madres, padres o acompañantes sobre la importancia de los derechos de los niños y las niñas (amor, cuidado, alimentación, salud, juego, protección, entre otros), resaltando cómo estos se viven en la cotidianidad del hogar.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo:** Durante el diálogo resaltamos la importancia de conmemorar y promover los derechos de los niños y las niñas y en esta oportunidad realizamos una movilización simbólica la cual llamaremos LA FERIA DE LOS DERECHOS. Elaboración de las silletas de los derechos: Las madres de familia y/o acompañantes elaboran las silletas utilizando materiales como:

- Paneles de huevo
- Papelillos de colores
- Ega
- Lana de colores
- Retazos de tela

Cada familia decora su silleta de manera creativa. Luego, en una cartulina, escriben un derecho de los niños y niñas que consideren significativo.
Durante la elaboración, se propicia la participación de los niños y niñas mediante la exploración de materiales (texturas, colores, formas), fortaleciendo experiencias sensoriales y el vínculo con sus cuidadores.

Movilización pedagógica – "Feria de los derechos":
Se realiza una pequeña movilización donde los niños y niñas, con apoyo de sus familias, "cargan" o acompañan sus silletas en un recorrido simbólico por toda UDS
Este espacio permite visibilizar los derechos trabajados y generar un ambiente de celebración, reconocimiento y participación.





Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** Se finaliza con una socialización breve donde las familias comparten el derecho elegido y reflexionan sobre cómo lo garantizan en casa. Se refuerza la importancia de seguir promoviendo estos derechos en la vida diaria.

Valoracion de la Experiencia:

La experiencia pedagógica desarrollada en la UDS llamada Feria de los Derechos resultó altamente significativa tanto para los niños y niñas como para sus familias. Desde mi rol como docente, destaco la participación activa y comprometida de las madres de familia y/o cuidadores, quienes demostraron gran creatividad y dedicación en la elaboración de las silletas utilizando materiales reciclados, como panales de huevos vacíos. Esta actividad no solo promovió la conciencia ambiental, sino también fortaleció los vínculos entre la familia y el programa.

Los niños y niñas vivieron una experiencia sensorial enriquecedora, al tener la oportunidad de manipular, explorar y reconocer diversas texturas presentes en los materiales utilizados. Este tipo de experiencias favorecen el aprendizaje significativo, ya que involucra el cuerpo, los sentidos y la curiosidad natural de los niños y niñas.

Asimismo, la propuesta de la movilización por los derechos generó un impacto positivo en las familias, especialmente en las madres, quienes lograron apropiarse de algunos derechos fundamentales, repitiéndolos y reconociéndolos de manera espontánea y genuina. Esto evidencia un proceso de sensibilización y aprendizaje que trasciende la unidad de servicio y se proyecta en el entorno familiar.

En conclusión, la feria no solo permitió abordar el tema de los derechos de manera lúdica y participativa, sino que también fortaleció la relación EIH-familia y promovió valores como la creatividad, el trabajo colaborativo y la conciencia social. familia y promovió valores como la creatividad, el trabajo colaborativo y la conciencia social.

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:













Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	8 de 10		



Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	9 de 10		



Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	1 de 7		

FORMATO DE PLANEACIÓN EN LA UNIDAD DE SERVICIO			
Unidad de servicio:	MIS HUELLITAS		
Fecha:	ABRIL 2026	**Número del encuentro:**	**4 -2026**
Nombre del agente educativo:	PAOLA CORTES		
Nombre de auxiliar pedagógico:	LEIDY DIAZ		
Intencionalidad:	Recrear a los niños es fundamental para su desarrollo integral, ya que favorece el crecimiento físico (huesos, músculos, motricidad), cognitivo (concentración, aprendizaje), emocional (manejo de ansiedad, alegría) y social (trabajo en equipo, lealtad). El juego y el esparcimiento son derechos que fortalecen la autoestima, reducen el estrés y permiten la interacción saludable, esencial para su bienestar general.		
Prácticas Y Acciones	PRACTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños Y niños desde la gestación. Acciones 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. Acciones 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niñas y los niños desde la gestación.		
Materiales y/o Recursos:	juegos, alimentos saludables, bombas, sillas,		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			
Estrategias pedagógicas: **Organización del ambiente pedagógico**	Ambientaremos el espacio con la temática exploradora, donde generamos un impacto en las familias, yincana de juegos. A demás de las carteleras que identifican y hacen parte del programa de la modalidad Educación Inicial en el hogar.		

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	2 de 7		

Descripción de las experiencias pedagógicas: **Primer momento (Bienvenida)**	**Inicio:** Se dará la bienvenida a los niños niñas y cuidadores, observaremos los estados de ánimos con los cuales las familias llegan al encuentro educativo, seguido recibiremos la papelería pendiente, y realizamos un breve conversatorio de las situaciones que se presente en el día a día y logren expresarlo. Seguido la docente realiza una reflexión para socializar. Explicamos brevemente la temática teniendo en cuenta que, El juego no debe ser considerada una pérdida de tiempo, sino una necesidad primaria es la principal ocupación de la infancia y fundamental para el desarrollo sano. **Beneficios Principales de la Recreación Infantil:** Desarrollo Físico: Actividades como correr, saltar y jugar al aire libre mejoran la circulación, respiración, equilibrio y coordinación, previniendo la obesidad y fortaleciendo el sistema inmunológico. **Desarrollo Cognitivo y Creativo:** Estimula la memoria, el aprendizaje, la imaginación y la capacidad de resolver problemas, potenciando su creatividad. **Desarrollo Socioemocional:** A través del juego grupal, aprenden valores como la empatía, el respeto a las reglas, el compañerismo y la gestión de emociones. Salud Mental y Emocional: El juego recreativo reduce la ansiedad, la depresión y libera endorfinas, promoviendo una sensación de bienestar y felicidad. **Desarrollo del Vínculo Familiar:** La participación de los padres en la recreación afianza los lazos afectivos, generando seguridad y confianza en los niños **Los derechos de los niños y niñas** son normas internacionales y nacionales (como la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de Infancia y Adolescencia en Colombia) que garantizan su protección integral, desarrollo, igualdad y participación. Incluyen derechos fundamentales como la vida, salud, educación, familia, identidad y protección contra la violencia, sin discriminación alguna. **Derechos Fundamentales Clave:** **Identidad:** Derecho a un nombre y una nacionalidad desde el nacimiento. **Familia:** Derecho a vivir en familia, recibir cuidado y no ser separados de ella. **Salud:** Acceso a servicios médicos y nutrición adecuada para un desarrollo saludable. **Educación:** Derecho a la educación de calidad, gratuita y obligatoria en sus etapas básicas. Protección: Ser protegidos contra el abandono, explotación, abuso y violencia.

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	3 de 7		

	Participación: Derecho a expresar sus opiniones y a ser escuchados en asuntos que les afectan. **Recreación:** Derecho al descanso, juego y actividades culturales. • Tendremos el acompañamiento de Larry Rodriguez quien tratara el tema sobre Seguridad alimentaria de la entidad de secretaria de salud Pública. • Tutora Andrea Rengifo Torres en el Cargo: Tutora de Diplomado en Lactancia Humana de la Entidad: Fundación Carvajal.
Segundo momento (desarrollo)	**Desarrollo: edad: Gestantes lactantes: niños y niñas de 6 meses a 11 meses Y 1 a 2 años** Las mamitas participarán en la yincana de jugos, que estarán por estaciones: en los rangos de edad 1. Las mamitas gestantes realizaran crucigramas. 2. ponerse de acuerdo para cantar una canción infantil todo el grupo 3. Mamita gateara junto con el niño, para llegar a la meta. 4. Mamitas realizaran una ronda 5. jugaran con el niño al pescado coo, con una sabana 6. deben crear, una canción una rima o copla con la palabra jugar es divertido 7. Compartir de alimentos SALUDABLES
Valoración del encuentro Tercer momento (cierre y reflexión)	**Cierre:** ¿Como se sintieron las mamitas? ¿Qué mejoramos en el próximo encuentro? ¿Creen que sus niños disfrutaron de ese momento?
Valoración de la Experiencia: Se sintieron muy bien por que participaron de las actividades con los niños en todos los rangos de edad, además de que fue en grupos y la participación fue buena, i los niños disfrutaron y muchas de las madres también, igualmente hubo acompañamiento de los padres de los niños, y que los encuentro sean de participación y actividades lúdica.	

Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	4 de 7		

Registro fotográfico y/o evidencias del encuentro:





Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	5 de 7		






Código	FT-001-GPP	PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD INICIAL EN EL HOGAR	
Fecha	6/02/2026		
Versión	1		
Pagina	6 de 7		





ANEXO PEDAGOGICO

Código	FT-003-GPP	ANEXO PROYECTO PEDAGOGICO	
Fecha	8/02/2026	MODALIDAD E.I.H	
Versión	1		
Pagina	1 de 4		

PROYECTO PEDAGÓGICO
UA: AMORCITOS

AGENTE EDUCATIVA RESPONSABLES: LADY YURANY CHAVARRIAGA HERRERA
GRUPO DE ATENCIÓN:
FECHA DE INICIO DE IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS: 7 DE ABRIL 2026
FECHA DE FINALIZACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS: 30 DE ABRIL 2026



PRÁCTICAS A IMPLEMENTAR: SALUD Y NUTRICIÓN

Tabla 1. Prácticas y acciones orientadoras de la atención en la modalidad familiar

No.	PRÁCTICAS	ACCIONES
1	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

Código	FT-003-GPP	ANEXO PROYECTO PEDAGOGICO	
Fecha	8/02/2026	MODALIDAD E.I.H	
Versión	1		
Pagina	2 de 4		

8	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

PROPÓSITO: Socializar con las familias la importancia de la alimentación complementaria y la transición de lactancia humana exclusiva a la lactancia complementaria.
INTENCIONALIDAD:

1. Promover en las niñas y los niños, desde la gestación, experiencias significativas de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración del entorno y la literatura, fortaleciendo su desarrollo integral. Asimismo, incentivar la participación de los cuidadores principales como mediadores del aprendizaje, propiciando ambientes enriquecidos con elementos del contexto.

EJE TRANSVERSALES
ACTIVIDAD 1. SALUD Y NUTRICIÓN: ANDREA

ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA
MICRONUTRIENTES
RECURSOS: EJE TRANSVERSALES
ACTIVIDAD 3: SALUD Y NUTRICIÓN:

- **ALIMENTACION COMPLEMENTARIA**
- **MICRONUTRIENTES**

RECURSOS: alimentos de presentación, imágenes de frutas, nicho alimentario.

Realizar un diálogo con las familias sobre la importancia del inicio de una alimentación complementaria que ayuda a los niños y niñas a explorar un mundo alimentario. De esta manera brindar herramientas nutricionales y alimentarias a las familias que puedan realizar nuevas recetas, nuevas exploraciones alimentarias creando recetas que aporten nutrientes, micronutrientes a los niños y niñas.

Código	FT-003-GPP	ANEXO PROYECTO PEDAGOGICO	
Fecha	8/02/2026	MODALIDAD E.I.H	
Versión	1		
Pagina	3 de 4		

SEMANA 2
ACTIVIDAD 2:
PROPÓSITO: Orientar a las familias con respecto a los diferentes tipos de violencia infantil, cómo prevenirlo y cómo actuar ante diferentes casos de vulneración de derechos.
INTENCIONALIDAD: Orientar a las familias la identificación de los tipos de violencia infantil, reconociendo sus síntomas, consecuencias y formas de prevención, así como las acciones oportunas para proteger a los niños y niñas.
EJES TEMÁTICOS: Tipos de violencia infantil y rutas de actuación ante casos de vulneración
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Durante el desarrollo del encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de las familias, quienes lograron reconocer e identificar diferentes tipos de violencia infantil a partir de las situaciones planteadas. La estrategia basada en el análisis de imágenes y la construcción de casos hipotéticos facilitó la comprensión de conceptos, permitiendo que las familias conectaran el contenido con experiencias cotidianas y fortalecieran su capacidad de análisis frente a posibles situaciones de vulneración de derechos.
Se observó apropiación de conocimientos relacionados con las señales de alerta, consecuencias y acciones de prevención, así como mayor claridad frente a las rutas de atención institucional. Asimismo, las familias mostraron disposición para asumir compromisos concretos orientados a la protección y el bienestar de los niños y niñas, evidenciando avances en la generación de conciencia y corresponsabilidad.
RECURSOS: Imágenes, Sobres, Lapiceros Y Hojas de Block

SEMANA 3
ACTIVIDAD 1: EL RECUERDO ESPECIAL
OBJETIVO:

estimular la memoria emocional y cognitiva, fortaleciendo la identidad, mejorando la autoestima y fomentando la conexión social o familiar al evocar historias compartidas.

MATERIALES:

Un libro de tela, cartón o con imágenes grandes, lentejas, lana, algodón, cartulina, ega Manta o cojín para sentarse cómodos, Voz gestos y afecto del cuidador.

SEMANA 4
ACTIVIDAD 1: CUIDANDO MI MEDIO AMBIENTE
OBJETIVO: Fomentar los vínculos afectivos entre padres e hijos y el cuidado del medio ambiente, por medio de la creatividad usando elementos de su entorno
RECURSOS:
Papel bond, temperas, hojas secas , ega,palos de árboles,

SEGUIMIENTO Y MOMITOREO AL PROYECTO

Se acuerda que durante los espacios de reflexión pedagógica se realizara la revisión y seguimiento al monitoreo de proyecto, donde se aborden dentro de las experiencias pedagógicas y de cuidado, verificar la intencionalidad, objetivos y propósito del desarrollo de os niños y niñas.

Creando un análisis de a observaciones, seguimiento realizado de las experiencias compartidas, de la valoración de las apreciaciones, diálogos, comunicación verbal y no verbal que se presente, donde se tiene en cuenta la práctica de las estrategias pedagógicas y el rol que cumple el talento humano, con el objetivo de fortalecer el desarrollo infantil en las experiencias significativas que disfrutan en la vivencia practica los niños y las niñas, en medio de la relación que tienen con sus pares, con entornos – ambientes transformados.

Por lo cual, en el desarrollo de las reflexiones, verificar el desarrollo, avances, dificultades como estrategias de fortalecimiento, nuevas herramientas, para potenciar el desarrollo integral, desde el acompañamiento brindado, en provocar desde cada experiencia que el niño o la niña disfrute del espacio, se sienta cómodo, por lo cual evaluar y verificar que se esté llevando a cabo un acompañamiento para el aprendizaje y potencia del desarrollo de cada niño o niña a su propio ritmo.

Además de promover estrategias que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades propias de cada niño y niña, que esa observación, registro de evaluación de verificación de los logros, fortalezas que se evidencian con los avances, como los aspectos a fortalecer.

Concluyendo que, siempre se contara con espacio abierto para las propuestas de valoración del proyecto donde queden plasmados en la actualización del documento los cambios, las herramientas que se consideran para el seguimiento y monitoreo del proyecto, donde cada una exprese su voz de acuerdo a las necesidades que su grupo de niñas y niñas manifieste ir avanzando.

EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

se realizará por medio de las bitácoras que se realizan por cada niño y niña de forma mensual y aplicación de la Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil, teniendo en cuenta los pasos definidos en el manual operativo V7 :

- **Capturar** partiendo de la observación y escucha sensible por parte de las maestras en cuanto a cambios que presenten los niños y las niñas en el proceso de desarrollo.
- **Registrar** como la acción mediante la cual se documenta el ejercicio de observación, en las bitácoras y diarios de campo;
- **Analizar** los registros para identificar insumos que se tendrán en cuenta en las planeaciones y **Comunicar** como los espacios de socialización a las familias, tres veces al año.

Relaciones y Procesos desde la Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil
En los contextos de socialización de los niños y niñas y retomando la intencionalidad de cualificar las relaciones que estos establecen consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea, se han retomado la teoría de relaciones y procesos que fundamenta la Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil. Para comprender el nivel de desarrollo alcanzado por un niño o niña, se requiere tener en cuenta el contexto de socialización y en particular, la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su cuidado y educación.

Relaciones con los demás
A través de la relación con los demás el niño o la niña hace suyo, construye y comprende el mundo social, hasta que llega a convertirse en un sujeto integrado a ese mundo, reconociendo la existencia de las otras personas, con quienes se relaciona.

Relaciones consigo mismo
En relación consigo mismo, el niño se reconoce así mismo como individuo diferente de las otras personas, con identidad propia, ser único en su cuerpo, en su autoestima y manejo corporal.

Relación con el Mundo que le Rodea
Mediante esta relación el niño explora y descubre las explicaciones sobre lo real, construye las formas de pensar que le permiten conocer y comprender el mundo externo, se construye el interés y conocimiento de los objetos, las relaciones causales y la representación de la realidad social.

MECANISMOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La observación se puede llevar a cabo con el grupo total de las niñas y los niños o en pequeños grupos, lo cual permite ver aspectos del colectivo. También se puede hacer de manera individual para ver a la niña o al niño de manera holística, desde sus capacidades, sus fortalezas y los aspectos en los que requiere mayor acompañamiento. Se puede observar en cualquier momento: las rutinas, los espacios de juego, de exploración del medio, de expresión artística y de disfrute de la literatura son oportunidades para conocer más acerca de cada una de ellas y de ellos

Observación abierta y libre: Esta observación se caracteriza por ser desprevenida y por tratar de abarcar muchos aspectos, por lo menos de manera general, y se constituye en un punto de partida para plantear interrogantes que orientan próximas experiencias y que delimitan las siguientes observaciones.

La observación abierta y libre no condiciona un punto específico hacia dónde mirar y, además de ser útil para los primeros encuentros con las niñas y los niños en el espacio educativo, también puede ser fundamental en diferentes momentos, y mucho más con grupos de 0 a 3 años, en los que los desarrollos son más evidentes y las conquistas de cada niña o niño son un paso importante hacia su autonomía

Observación selectiva: Es un modo de observar más específico en el que la atención de la maestra, el maestro y el agente educativo se dirige a aspectos delimitados o puntuales del desarrollo del grupo de niñas y niños, lo cual exige establecer unos propósitos más precisos.

Sin embargo, delimitar los procesos de desarrollo que se decide observar no es tarea fácil porque en las situaciones cotidianas se pueden presentar muchos aspectos relevantes lo que dificulta centrar la mirada en uno solo; además, porque como ya se mencionó, el desarrollo es integral.

Los propósitos que guían la observación se expresen en preguntas que orienten la organización de esta acción. Las preguntas pueden indagar sobre aspectos sociales y afectivos, sobre las formas de expresión que tienen las niñas y los niños, o acerca de las maneras de explorar y conocer los objetos. Otras pueden focalizarse en los gustos y preferencias en los momentos de disfrute con la música, el movimiento, la literatura y las artes plásticas; pueden buscar información sobre el lenguaje y sobre cómo lo usan en diferentes situaciones, o pueden relacionarse con la autonomía, la toma de decisiones y la iniciativa.

La escucha pedagógica o atenta parte de la intencionalidad de acoger, legitimar y dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva. Las expresiones de las niñas y los niños varían de acuerdo con la edad, pero no por ello el mecanismo de la escucha se limita a lo que manifiestan verbalmente, sino que se extiende a todas las formas de comunicarse que utilizan, por ejemplo, a través de su cuerpo, del movimiento, de los lenguajes artísticos y de sus silencios. Por lo tanto, escuchar atentamente significa involucrarse, interesarse y tomar en cuenta las opiniones de las niñas y los niños

Es importante que se dispongan momentos para conversar, es decir, situaciones en las que las niñas y los niños “se tomen la palabra”. Cuando el maestro, la maestra y el agente educativo están comprometidos a escuchar, les hace saber que valoran lo que dicen y toman en serio sus opiniones

Es fundamental escuchar lo que dicen las niñas y los niños de manera individual: sostener conversaciones con ellas y ellos permite comprender lo que están sintiendo, pensando y viviendo para apoyarlos y hacerles sentir que cuentan con la atención y acompañamiento de sus maestras, maestros y agentes educativos. Es importante que la maestra, el maestro y el agente educativo tengan en cuenta que la información que se capte y se registre debe ser lo más fiel posible a la realidad y que debe contribuir a promover el desarrollo de la niña y el niño. Por eso, se sugiere el uso de diferentes instrumentos para “capturar” los momentos y experiencias. El primer recurso al que se puede apelar es a su propia memoria visual y auditiva. En este caso, la información de lo que observa y escucha puede ser registrada por escrito posteriormente, en su cuaderno o bitácora, dado que en la mayoría de las experiencias con las niñas y los niños se está inmerso y se participa de manera activa.

Para documentar la información la maestra, el maestro y el agente educativo necesitan tener claridad acerca de los procesos que buscan registrar: si hacen referencia a los comportamientos que les llamaron la atención en una situación determinada o si el propósito es escribir sobre la experiencia particular de alguna de las niñas o de los niños, también se pueden utilizar las carpetas de seguimiento individual.

Muestras de trabajos y material elaborado por las niñas y los niños: En diferentes momentos del año se pueden organizar eventos e invitar a las familias a ver los trabajos realizados por las niñas y los niños. En los espacios donde se trabaja por proyectos, es posible mostrar evidencias de las experiencias y de las elaboraciones del grupo.

CONCLUSIONES

Como el talento humano de la modalidad EIH, puede promover estos espacios de promoción en el cual, los niños y niñas fortalezcan sus habilidades y destrezas. Por lo cual en el primer encuentro se inició con que cada una trajera un muñeco u objeto que le recordara su infancia, algunas trajeron elementos que les traían recuerdos gratos como no cómodos, los cuales les han ayudado a potenciar sus habilidades y fortalezas como adultas y en su rol laboral con los niñas y niñas.
Durante las formaciones, se implementó un formulario a través de Google Forms con el objetivo de explorar las percepciones del talento humano dentro de la unidad de servicio en relación con el concepto de infancia, este enfoque se caracterizó por abordar experiencias vivenciales, fomentando la apertura para compartir situaciones que dejaron una huella significativa en su propia niñez, el propósito de este ejercicio fue entender cómo han evolucionado las formas de crianza hasta el día de hoy.

En este contexto, se buscó identificar las transformaciones en las prácticas parentales, destacando aspectos específicos que han experimentado cambios significativos, además, se exploraron las percepciones sobre qué aspectos consideran que deberían reforzarse en el ámbito de la crianza y cuáles podrían potenciarse para establecer un ambiente empático, la finalidad de este análisis es garantizar la construcción de una visión de la infancia no solo como una etapa transitoria, sino como un estado crucial en el desarrollo humano, realizando una autoexploración que permitió establecer estrategias de crianza positivas para brindar una atención integral a los niños y niñas.

Las agentes educativas compartieron diversas vivencias que, de una manera u otra, dejaron una marca significativa en sus experiencias personales, estas vivencias se convirtieron en un punto crucial durante el espacio de cierre, donde se diseñó una actividad específica para dinamizar y aprovechar esas experiencias como una base sólida para el abordaje con los niños y niñas atendidos en el centro, el propósito de esta estrategia fue utilizar las vivencias compartidas por el personal como un recurso valioso para enriquecer el enfoque pedagógico, al analizar estas experiencias, se buscó identificar los factores que aún necesitan reforzarse en el trabajo con la infancia, así como aquellos que presentan potencial para ser potenciados. Este análisis logró afinar las prácticas educativas, adaptándolas de manera más efectiva a las necesidades específicas de los niños y niñas.

El reconocimiento de estos aspectos se convierte en un paso fundamental para el crecimiento tanto profesional como personal, pues al comprender las experiencias de la infancia que han moldeado las percepciones y conductas individuales, se proporciona una base sólida para el desarrollo integral, esta reflexión no solo contribuye al crecimiento personal de cada miembro del equipo, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de las interacciones y relaciones que establecen con los niños y niña. En este sentido, las actividades exploratorias

no solo se perciben como un ejercicio introspectivo, sino como una herramienta valiosa para fortalecer la empatía y la comprensión entre el talento humano y los infantes a quienes atienden, el conocimiento profundo de las propias experiencias permite a los profesionales abordar las dinámicas emocionales de los niños de manera más efectiva, contribuyendo así a un entorno más enriquecedor y adaptado a las necesidades psicosociales de los pequeños.

El quehacer educativo de las agentes educativas en la modalidad EIH durante la primera infancia desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, estas profesionales juegan un rol fundamental en la creación de entornos educativos seguros, estimulantes y en el diseño de experiencias que promueven el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños en sus primeros años de vida. Aquí se destacan algunos aspectos clave de su quehacer educativo:

1. **Diseño y Aplicación de Programas Educativos:** Las agentes educativas son responsables de diseñar y aplicar programas educativos adaptados a las necesidades y características específicas de los niños en la primera infancia. Estos programas suelen incorporar actividades lúdicas, creativas y estimulantes que fomentan el aprendizaje temprano.

2. **Estimulación del Desarrollo Cognitivo:** Se centran en proporcionar experiencias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños, incluyendo actividades que promuevan la exploración, el juego simbólico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.

3. **Atención a las Necesidades Individuales:** Reconocen y atienden las necesidades individuales de cada niño, adaptando las estrategias educativas según su ritmo de desarrollo, habilidades y características personales.

4. **Promoción de Habilidades Sociales y Emocionales:** Facilitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la interacción positiva entre los niños y fomentando la gestión emocional desde una edad temprana.

5. **Observación y Evaluación Continua:** Realizan observaciones regulares para evaluar el progreso de cada niño, identificando áreas de fortaleza y posibles áreas de desarrollo que requieran atención adicional.

6. **Colaboración con Familias:** Establecen una colaboración estrecha con las familias, compartiendo información sobre el desarrollo de los niños, brindando orientación educativa y promoviendo prácticas educativas coherentes en el hogar y en el centro educativo.

7. **Creación de Ambientes de Aprendizaje Seguros y Estimulantes:** Se esfuerzan por crear entornos de aprendizaje seguros, estimulantes y enriquecedores, que incluyan recursos educativos y materiales apropiados para la edad de los niños.

8. **Actualización y Formación Continua:** Buscan mejorar constantemente sus habilidades y conocimientos a través de formación continua y actualización en las mejores prácticas pedagógicas y enfoques innovadores en la educación infantil.

Al concluir el año lectivo, es necesario reflexionar sobre el impacto de las actividades en el desarrollo de los niños y niñas atendidos en nuestra unidad, a través de un cuestionario vía Google Forms, se recopilaron varias perspectivas que revelan el positivo impacto de las acciones en la vida diaria de cada niño y niña.

Desde la percepción del talento humano, se destaca que las actividades fueron diseñadas con un enfoque integral, promoviendo el bienestar físico, social, psicológico y emocional de los niños y niñas, el trabajo en equipo se fortaleció, garantizando el cumplimiento de sus derechos y creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las respuestas reflejan la fascinación de los niños y niñas por aprender cosas nuevas, fortaleciendo valores fundamentales como el respeto, amor y solidaridad hacia los demás, las diferentes exploraciones y experiencias significativas contribuyeron al desarrollo integral, generando aprendizajes significativos.

Es evidente que cada actividad pedagógica fue cuidadosamente planificada, considerando los intereses y necesidades individuales de cada infante, este enfoque personalizado resultó en un impacto positivo y armonioso en sus vidas, consolidando un año lectivo enriquecedor y lleno de aprendizajes significativos.

En este punto, se quiere expresar un sincero agradecimiento al talento humano por su dedicación y apoyo inquebrantable durante todo el año lectivo. Su compromiso ha sido fundamental para el éxito de las iniciativas pedagógicas y el bienestar de los niños y niñas atendidos en nuestra unidad.

BIBLIOGRAFIA

- CABANELLAS, I; ESLAVA, C. (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Graó, Barcelona.

- HOYUELOS, A (2005): La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro/ Rosa Sensat.

- Nota de la UNESCO sobre las políticas de la primera infancia, ¿cuál es la imagen de niño que tenemos? N°47/ enero-marzo 2010

- Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. Documento Conpes Social. Bogotá diciembre de 2007.

- SÁNCHEZ, J. (1997) La nueva educación infantil. España: AMEI

- SÁNCHEZ, J. (2002) La nueva educación infantil. Congreso Internacional de Educadores Infantiles de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Realizada en Barquisimeto, Venezuela. Junio 7 del 2002

- SARRAMONA, J. (1980) Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Madrid: Ediciones CEAC.

- SILVERIO GOMEZ, A.M. (s. a.) Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación. Cuba

- VARGAS, E. & MARÍN OSORIO, W. Tendencias actuales en Educación Infantil. Revista Electrónica Ciencia Humana, 30.